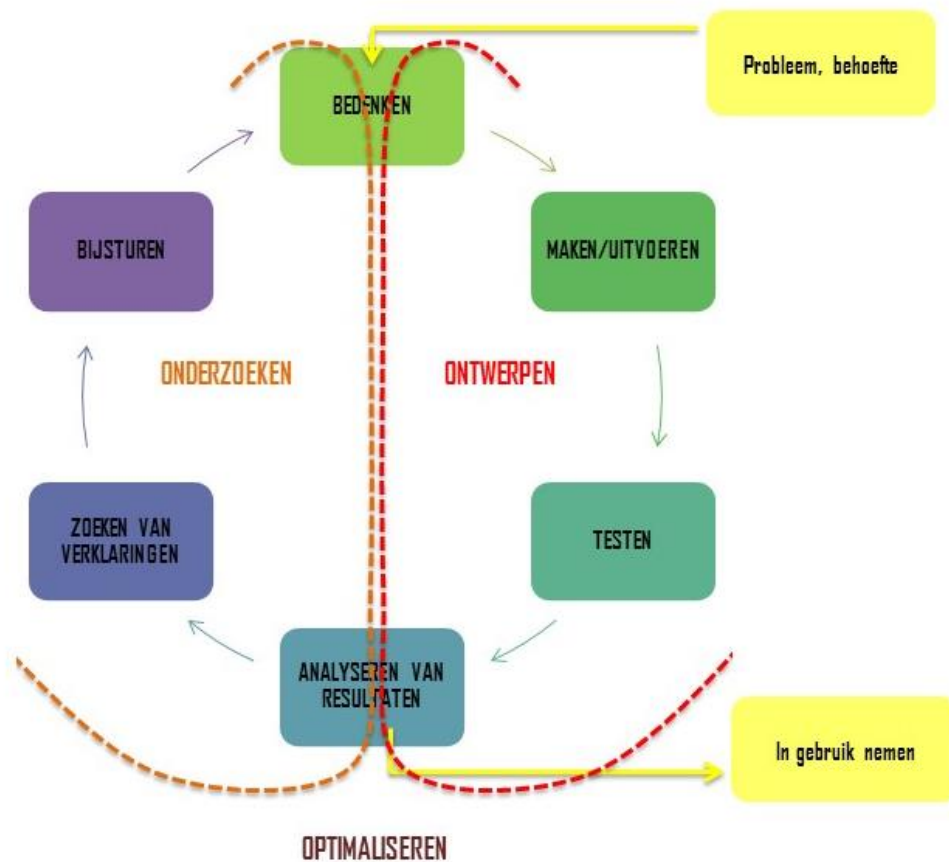


### Leidraad taakverdeling

Binnen de groep kan een taakverdeling toegepast worden op basis van verantwoordelijkheid gekoppeld aan een **beroepsprofiel**. Afhankelijk van de groepsgrootte kan ieder kind één of twee rollen op zich nemen.

De rollen laten de kinderen kennismaken met verschillende beroepen en talenten die aanwezig zijn in een bedrijf. Ze sluiten aan bij het STEM-schema:



Volgende rollen zijn mogelijk:

#### ONTWERPER

*De ontwerper is verantwoordelijk voor het bedenken van een oplossing. Hij/zij zorgt ervoor dat de groep nadenkt en overlegt over hoe het probleem kan opgelost worden. Hij/zij vat de verschillende oplossingen samen. Dit kan bv. in een mindmap of in een schets waarin de gezamenlijk bedachte oplossing vastgelegd wordt, ...*

*Eigenschappen: is creatief, durft beslissingen nemen, werkt nauwkeurig, houdt van uitdagingen, ...*

## PRODUCTIEOPERATOR

*De productieoperator is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de oplossing, het maken van het ontwerp. Hij/zij zorgt er voor dat iedereen in de groep zijn taak vervult zoals werd afgesproken om tot een oplossing te komen. Hij/zij houdt de tijd in de gaten, gaat na of er vlot gewerkt wordt, houdt overzicht over de benodigheden (grondstoffen, instrumenten, ...), ...*

*Eigenschappen: houdt van actie, durft een mening geven, is kritisch ingesteld, werkt doelgericht, ...*

## KWALITEITSVERANTWOORDELIJKE

*De kwaliteitsverantwoordelijke is verantwoordelijk voor het testen en het analyseren. Hij/zij zorgt ervoor dat de groep de oplossing, het ontwerp test en nagaat of het beantwoordt aan de criteria. Hij/zij toetst de oplossing af bv. aan een (zelf opgestelde) checklist, maakt gebruik van al zijn/haar zintuigen om te zien, horen, voelen, ruiken, ... wat er gebeurt, ...*

*Eigenschappen: is kritisch ingesteld, let op details, heeft scherpe zintuigen, houdt van orde, ...*

## ONDERZOEKER

*De onderzoeker is verantwoordelijk voor het zoeken naar verklaringen. Hij/zij zorgt ervoor dat de groep overlegt over de testresultaten en uitzoekt waarom de oplossing, het ontwerp, geslaagd is of niet. Hij/zij zet de groep aan om de bedachte oplossing in vraag te stellen, stuurt aan op het zoeken naar extra informatie, ...*

*Eigenschappen: stelt graag zaken in vraag, is nieuwsgierig, let op details, weet graag veel, ...*

## INGENIEUR

*De ingenieur is verantwoordelijk voor het bijsturen van het ontwerp. Hij/zij zorgt ervoor dat de groep nadenkt en overlegt over hoe de oplossing, het ontwerp, beter kan gemaakt worden. Hij/zij waakt erover dat de groep goed weet welke bijsturing wordt uitgevoerd en waarom.*

*Eigenschappen: durft beslissingen nemen, denkt graag logisch na, werkt doelgericht, houdt van uitdagingen, ...*

## MANAGER

*De manager is verantwoordelijk voor de groep en het werk dat de groep levert. Hij/zij zorgt ervoor dat de groep goed samenwerkt, zich organiseert, resultaat levert ... Hij/zij gaat na of iedereen zijn rol goed vervult en spreekt de teamgenoten aan op hun taken.*

*Eigenschappen: is sociaal vaardig, werkt doelgericht, houdt van orde, durft een mening geven, ...*

De taakverdeling kan op verschillende manieren gebeuren:

- Ga na welke rol bij welk kind past en vorm op basis daarvan groepjes.
- Verdeel de klas in groepjes en vraag de kinderen om in hun groepje de rol(len) te verdelen. Zorg dat ze hun keuzes kunnen verantwoorden.

- Vraag de kinderen welke rol ze het best bij zichzelf vinden passen en maak groepjes op basis van de keuzes van de kinderen. Zorg dat ze hun keuzes kunnen verantwoorden.
- ...

Besteed in de terugblik op een activiteit ook aandacht aan de taakverdeling. Stel vragen zoals:

- Welke beroepen hebben jullie uitgeoefend?
- Wie was onderzoeker/ingenieur/...? Hoe beviel jullie dat?
- Had je een goede keuze gemaakt door onderzoeker/ingenieur/... te zijn? Waarom wel/niet?
- Zou je de volgende keer voor hetzelfde beroep kiezen? Waarom wel/niet?
- ...