

Eitjes van vrije uitloop

Kippenren op maat

Inhoud: Een kippenren groot genoeg maken zodat er sprake is van vrije uitloop

Algemeen doel

De leerlingen kunnen in groepjes van 3 of 4 aan de hand van een zelfgemaakte schets aanpassingen uitvoeren aan een bestaande kippenren of –hok of ze slagen erin om een nieuwe kippenren of –hok te bouwen.

Doelstellingen

- De leerlingen kunnen de oppervlakte van het kippenhok berekenen.
- De leerlingen kunnen de oppervlakte van de kippenren berekenen.
- De leerlingen kunnen de beschikbare buiten- en binnenoppervlakte per kip berekenen.
- De leerlingen kunnen argumenteren dat de kostprijs van voeding afhankelijk is van de kwaliteit, de herkomst en wettelijke bepalingen inzake productie.
- De leerlingen kunnen een plan uittekenen op schaal.
- De leerlingen kunnen de aanpassingen van het plan uitvoeren op de kippenren.

Trefwoorden

Kippenren/hok – oppervlakteberekening – plattegrond – bouwen

Eindtermen

Wereldoriëntatie	Wiskunde
1.17	2.1
1.22	2.3
4.2	2.9
	4.1

Materiaal

- Potlood
- 1 lintmeter en 1 rolmeter per groep
- Schrijfplankje met tekenpapier
- Hamers, tangen, spijkers, gaas, ...

Tijdsduur

200'

Lesverloop

1. Klasgesprek over eieren van vrije uitloop

- Bespreek klassikaal hoe we eitjes bij kippen nemen en wat de meerwaarde is van eitjes van vrije uitloop. Ter ondersteuning enkele richtvragen:
 - Waarom zouden we dat 'roven' van eieren noemen?
(Een kip legt geen ei om de mens te plezieren. Kippen zorgen voor eieren voor hun voortplanting.)
 - Hoe pakken we dat aan?
 - Wat gaan we doen als we een eitje breken in de kippenren?
(Netjes opruimen en zeker geen eierschaal laten liggen. Anders gaan kippen geneigd zijn om hun eieren op te eten.)
 - Waar bergen we de eieren op? Wat kenmerkt een eierdoos?
 - Wat is de prijs van een ei?
 - Hoe wordt die prijs bepaald?
(Vooral de manier waarop de kippen gekweekt worden bepaalt de prijs... en de kwaliteit).
 - Wat staat er allemaal genoteerd op een eierdoos?
 - Hoe kunnen de klanten de 'betere' eieren herkennen?
(Elk verkocht ei krijgt een nummer. Het eerste nummer verwijst naar de herkomst. Er zijn kippen die nooit het daglicht zien en samengepakt zitten in een kooi, maar er zijn ook kippen die kunnen genieten van veel buitenruimte.)
 - Wat zou dat betekenen 'vrije uitloop'?
- Presenteer de voorwaarden voor eieren van vrije uitloop:
 - hok : maximum 9 kippen per m²
 - ren : 4m² per kip
 - schuilplaats
 - drinkwaterbak

2. Opmeten van het huidige kippenhok en -ren

- De leerlingen worden verdeeld in groepjes van een 4-tal leerlingen. Per groepje krijgen ze een schrijfbordje, tekenpapier, potlood, meetlint en een rolmeter.
- Ze maken nu op schaal een plattegrond van het kippenhok en de kippenren. Hierbij noteren ze alle afmetingen en het aantal kippen.
- Bespreek met de kinderen of de situatie van de kippen nu al voldoet aan de voorwaarden om te spreken van eieren van vrije uitloop.
- Tijdens deze activiteit kunnen de kinderen ook eieren 'roven' en de kippenhokken opkuisen.

3. Een ontwerp maken van een eigen kippenhok- en ren

- De kinderen maken nu een tweede schets die zal dienen als ontwerp voor een nieuw/aangepast kippenhok. Hierbij noteren ze steeds de afmetingen. Je kan hierbij enkele voorwaarden creëren door deze zelf aan te geven of te bedenken vanuit overleg met de kinderen:
 - Voldoen aan de criteria van vrije uitloop
 - Beperking in ruimte
 - Beperking in materiaal

- Als leerkracht ga je rond en toets je de gevormde ontwerpen af aan de criteria en de haalbaarheid van het ontwerp.

4. Het bestaande kippenhok en -ren aanpassen of het nieuwe bouwen.

- De groepjes krijgen het afgesproken materiaal met een hamer, tang, ... om het uitgetekende ontwerp in de praktijk om te zetten.
- Indien nodig worden de kippen tijdelijk ergens anders ondergebracht.
- Bij de begeleiding van de uitwerking van hun kippenren wijs je steeds op het gemaakte ontwerp, stevigheid en veiligheid. Hier moeten de kinderen er aandacht voor hebben dat de kippen niet kunnen ontsnappen en dat het resultaat voldoet aan de vooropgestelde eisen.

5. Uittesten en evaluatie van de nieuwe ren.

- Eens klaar worden de kippen in de nieuwe ren geplaatst en bekijkt de klas elke realisatie vanuit de doelstellingen.
- Richtvragen:
 - Wat was er belangrijk bij het ontwerp?
 - Welke verbeteringen zijn er nog aangebracht?
 - Wat was een uitdaging bij het bouwen?
 - Zijn er nog mogelijkheden tot verbetering?